



Istituto Comprensivo *Centopassi*



Via Augusto Abegg, 19 – 10050 Sant'Antonino di Susa (Torino)

Tel: 0119649093 – fax: 0119634842 e-mail toic82400x@istruzione.it pec: toic82400x@pec.istruzione.it

<https://iccentopassi.edu.it/> - C.F. 96024320010 - Cod. univoco UF1KB4

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria

CHE COSA CAMBIA DA QUESTO ANNO SCOLASTICO?

La valutazione, avendo valenza formativa, prevede il superamento del voto numerico e l'introduzione di GIUDIZI ovvero la descrizione degli effettivi livelli di apprendimento raggiunti dagli allievi.

VOTO → GIUDIZIO

IN CHE COSA CONSISTE IL GIUDIZIO?

1. PER OGNI DISCIPLINA, COMPRESO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, SONO STATI INDIVIDUATI DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI TRATTI DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE DELL'ISTITUTO

2. PER OGNI OBIETTIVO VERRA' INDIVIDUATO UN LIVELLO DI APPRENDIMENTO TRA I SEGUENTI:

- **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

appositamente.

3. I LIVELLI DI APPRENDIMENTO VENGONO DEFINITI SULLA BASE DI QUATTRO DIMENSIONI:

a) l'**AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **TIPOLOGIA DI SITUAZIONE** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **CONTINUITA'** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

ESEMPIO DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo le informazioni essenziali• Saper leggere in modo appropriato con intonazione	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati in classe	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">• Saper esporre oralmente un argomento	INTERMEDIO

- **Saper produrre semplici testi scritti di diverso tipo rispettando le principali convenzioni ortografiche**

BASE